



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Лексикология русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Лексикология русского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



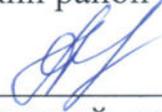
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:


Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район


Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	4
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2	Структура дисциплины	4
2.3.	Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	5
2.3.3	Занятия лабораторного типа	9
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	9
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	10
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	10
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	10
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	11
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	11
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	11
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	12
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	15
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	17
5.1	Основная литература.....	17
5.2	Дополнительная литература.....	17
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6	Методические указания для обучающихся.....	19
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	20

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков при реализации образовательного процесса по разделу «Лексикология» для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к явлениям лексикологии для решения поставленных задач по учебному предмету; развития познавательного интереса к современной лексикологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями словесной материи языка, для решения поставленных задач по учебному предмету на основе использования понятийного аппарата современной лексикологии;
- ознакомление с лексическими и фразеологическими закономерностями языка, соответствующими предметной области и задачам их использования;
- формирование системного подхода к лексическим и фразеологическим явлениям, обеспечивающего осуществление критического анализа и синтеза информации;
- обеспечение условий для применения системного анализа явлений, формирования у студентов опыта лексического и фразеологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, семонимическими словарями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программе

Дисциплина «Лексикология» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.О.20.02), модуль «Современный русский язык». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения.

Дисциплина важна для более глубокого изучения лексической системы современных русского и английского языков, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. Обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе. Знание лингвистических терминов необходимо при дальнейшем изучении модуля «Современный русский язык», дисциплин «Филологический анализ текста», «История русского литературного языка», «Теория языка». Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Актуальные проблемы современного русского языка», а также в процессе прохождения учебных педагогических практик. подготовки к ГИА.

Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи лексикологии, Лексика как система, Типы отношений между словами с точки зрения значения, Историческое развитие словарного запаса, Фразеология, Лексикография.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИУК.-1.1 Имеет базовые представления о лексических и фразеологических единицах русского языка, особенностях системного подхода для решения поставленных дидактических задач	Знает предмет и задачи лексикологии, её основные понятия и термины, классификации в рамках дисциплины; методы изучения и описания лексики; основные единицы лексики и фразеологии; представляет лексику как систему
	Умеет осуществлять поиск лексических и фразеологических единиц, определять их функции, анализировать понятия лексикологии и фразеологии с позиций системного подхода к решению задач
	Владеет навыками работы с семонимическими словарями, представлением о лексикографии как системе

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.2 Интерпретирует проблемы лексикологии и фразеологии с позиций современной лингвистики, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации	Знает различия между лексикой и фразеологией; типами единиц; владеет информацией о научных направлениях в изучении лексикологии, критически подходит к оценке их достижений
	Умеет находить в тексте и квалифицировать единицы лексикологии и фразеологии с позиций современной лингвистики
	Владеет навыками поиска и анализа информации в семонимических словарях
ИУК-1.3 Анализирует этапы происхождения лексики и фразеологии с позиций их исторического развития, осуществляя поиск и синтез полученной информации	Знает этапы развития лексики и фразеологии русского языка; основные словари русского языка в рамках дисциплины; отбирает информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса
	Умеет определять этапы развития лексики и фразеологии русского языка; пользоваться семонимическими словарями; отбирать информационные ресурсы о прошлом и настоящем русского языка для сопровождения учебного процесса
	Владеет методами и приемами анализа лексики и фразеологии на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Очная Семестр 4 (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3
Аудиторные занятия (всего)	42	42
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	8	8
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	33	33
Курсовая работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Подготовка к устному опросу	8	8
Подготовка к практическим, лабораторным занятиям	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9
Контроль		
Подготовка к текущему контролю (экзамену)	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108
	В т.ч. контактная работа	48,3
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов
---	-----------------------------	-------	------------------

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Предмет и задачи лексикологии	10	2	2	-	6
2	Типы отношений между словами	21	6	6	2	7
3	Историческое развитие словарного запаса	20	4	6	2	8
4	Фразеология	14	2	4	2	6
5	Лексикография	10	-	2	2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	75	14	20	8	33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Предмет и задачи лексикологии	Лекция № 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Разделы лексикологии. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Понятие лексем. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии Семантический (семасиологический) аспект изучения слова. Ономазиологический (системный) аспект изучения слова. Социолингвистический аспект изучения слова. Лингвокультурологический аспект изучения слова. Лексикографический аспект описания слова.	Т
2.	Типы отношений между словами	Лекция № 2. Лексическое значение слова. Понятие о лексическом значении слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Определение лексической полисемии. Критерии определения основного значения многозначного слова. Неосновное, производное, значение слова. Первичное значение и его соотношение с основным. Модели соотношения лексико-семантических вариантов в	Т, У, ПР

		<p>структуре многозначного слова. Тенденция к многозначности слов. Роль многозначности в языке и речи. Метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Типы метафор. Модели метонимий.</p> <p>Лекция № 3. Лексическая омонимия.</p> <p>Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии.</p> <p>Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Источники русской лексической омонимии. Паронимия. Функции паронимов в речи.</p> <p>Критерии отграничения омонимии от многозначности.</p> <p>Лекция № 4. Лексическая синонимия и антонимия.</p> <p>Сущность лексической синонимии в понимании разных ученых. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда.</p> <p>Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Антонимические ряды, их виды с точки зрения системных отношений в языке. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.</p>	
3.	.Историческое развитие словарного запаса.	<p>Лекция № 5. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>Генетическая характеристика лексики. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты.</p> <p>Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция.</p> <p>Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком.</p> <p>Интернационализмы в русском языке.</p> <p>Лекция № 6. Активные процессы в словарном составе русского языка на современном этапе</p> <p>Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика.</p> <p>Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений.</p> <p>Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка (подъем процесса заимствований и активизация иноязычной лексики, процесс «онаучивания» и демократизации языка, лексика языкового возрождения).</p> <p>Стилистические изменения в языке в конце XX- начале XXIв.</p>	Т, КР

4.	Фразеология	Лекция № 7. Фразеология русского языка Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Проблемные вопросы фразеологии.	Т
----	-------------	---	---

У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений), Т – тест

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Предмет и задачи лексикологии	Практическое занятие №1. Слово как предмет лексикологии. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова. Функции слова: номинативная, характерологическая, дейктическая. Служебные функции. Модальная функция. Эмотивная функция. Функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова Понятие лексемы. Проблема тождества и отдельности слова. Вопрос о вариантности слова. Разновидности вариантов слова.	Т, У, КР, ПР
2.	Типы отношений между словами	Практическое занятие № 2. Типы лексических значений слов. Лексическое значение слова. Факторы, участвующие в его формировании. Лексическое и грамматическое значение слова. Классификация лексических значений слова. Типы значений слов по синтагматике (свободное / связанное). Многозначность. Типы переносов в языке: метафора, метонимия. Основные типы и модели переносных значений слов. Функциональный перенос значения. Синекдоха как разновидность метонимии. Практическое занятие № 3. Омонимия. Паронимия. Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Источники русской лексической омонимии. Паронимия. Функции паронимов в речи. Практическое занятие № 4. Синонимия. Антонимия. Сущность лексической синонимии в понимании разных ученых. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Антонимические ряды, их виды с точки зрения системных отношений в языке. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	
3.	Историческое развитие словарного	Практическое занятие № 5. Исконная лексика русского языка	Т, ПР, У

	запаса	<p>Внутренние заимствования. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика.</p> <p>Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты.</p> <p>Старославянизмы в русском языке, их судьба, стилистическая функция. Признаки старославянизмов на уровне фонетики, лексики, грамматики.</p> <p>Практическое занятие № 6. Заимствованная лексика в русском языке.</p> <p>Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние).</p> <p>Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке.</p> <p>Практическое занятие № 7. Лексика русского языка с точки активного и пассивного употребления</p> <p>Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные.</p> <p>Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений.</p> <p>Практическое занятие № 8. Русская лексика с точки зрения ее употребления и функционально-стилистической принадлежности</p> <p>Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная в своем употреблении. Лексика с профессионально ограниченной сферой употребления (терминологическая лексика и её специфика; профессиональная лексика). Лексика с социально ограниченной сферой употребления (жаргонная (жаргонизмы), арго (арготизмы). Лексика с территориально ограниченной сферой употребления. Диалектная лексика (диалектизмы).</p>	
4.	Фразеология	<p>Практическое занятие № 9. Фразеология. Классификация фразеологизмов.</p> <p>Типы фразеологизмов. Основные классификации фразеологических единиц. Исконно русская фразеология. Заимствованная фразеология.</p> <p>Источники русской фразеологии. Грамматические характеристики фразеологизмов.</p> <p>Изучение лексики и фразеологии в школе</p> <p>Место раздела «Лексика» в школьном обучении русскому языку. классификации лексики в школьных учебниках по русскому языку.</p> <p>Сведения по фразеологии. Понятие фразеологизма (устойчивого словосочетания) в курсе русского языка</p>	Т, ПР, У
5.	Лексикография	<p>Практическое занятие № 10. Лексикография. Виды словарей.</p> <p>Типология филологических словарей. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре. Микроструктура словаря - основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций. Способы семантизации слов в толковом словаре.</p>	У, Т, ПР

		Словари ассоциативных норм. Автоматизированные словари. Учебные словари. Словари для средней школы. Орфографические и орфоэпические словари. Словари языка писателей.	
--	--	---	--

2.3.3 Занятия лабораторного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Типы отношений между словами	Лабораторная работа № 1. Лексические значения слова. Многозначность. Типы переносов в языке: метафора, метонимия. Основные типы и модели переносных значений слов. Функциональный перенос значения. Синекдоха как разновидность метонимии. Пути возникновения переносных значений. определение лексических значений слов (по словарям), характеристика переносных значений слов, дифференциация полисемии и многозначности. Лабораторная работа № 2. Типы отношений между словами. Типы отношений между словами (полисемия, омонимия, антонимия, синонимия, паронимия). Многозначность (полисемия). Лексическая омонимия. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Паронимия. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов типа отношений между словами (полисемия, омонимия, антонимия, синонимия, паронимия).	Т, У
2.	. Фразеология	Лабораторная работа № 3. Фразеологические единицы русского языка: комплексный анализ. Типы фразеологизмов. Основные классификации фразеологических единиц. Исконно русская фразеология. Заимствованная фразеология. Источники русской фразеологии. Грамматические характеристики фразеологизмов.	Т, У
3.	Лексикография	Лабораторная работа № 4. Лексикографический аспект описания слова Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре. Микроструктура словаря — основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций. Способы семантизации слов в толковом словаре. Словари ассоциативных норм. Автоматизированные словари. Учебные словари. Словари для средней школы. Орфографические и орфоэпические словари.	Т, У

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Беляева М. Ю. Лексикология : лабораторные работы для обучающихся на 2-м курсе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 40 с.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Лексикология русского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Лексикология русского языка» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Лекция № 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
2	Лекция № 2. Лексическое значение слова.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Лекция № 3. Лексическая омонимия.	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2*
4	Лекция № 4. Лексическая синонимия и антонимия.	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2
5	Лекция № 5. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология*	2*
6	Лекция № 6. Активные процессы в словарном составе русского языка на современном этапе	Лекция-беседа, презентационная технология*	2*

7	Лекция № 7. Фразеология русского языка	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение	2*
		ИТОГО:	14
		В т. ч. интерактивное обучение *	8*

3.1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Слово как предмет лексикологии.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2.	Типы лексических значений слов.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология *, работа в микро-группах	2
3.	Омонимия. Паронимия.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
4.	Синонимия. Антонимия.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
5.	Исконная лексика русского языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии*	2*
6.	Заемствованная лексика в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение	2
7.	Лексика русского языка с точки активного и пассивного употребления	Лекция-беседа, презентационная технология	2
8	Русская лексика с точки зрения ее употребления и функционально-стилистической принадлежности	Игровые технологии (ситуация создания имиджа)*	2
9	Фразеология. Классификация фразеологизмов.	Эвристическая технология*	2*
10	.Лексикография. Виды словарей.	Проблемное обучение, ролевые игры*	2*
		ИТОГО:	14
		В т. ч. интерактивное обучение *	8*

3.1. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	№ 1. Лексические значения слова. Многозначность.	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
2	№ 2. Типы отношений между словами.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	№ 3. Фразеологические единицы русского языка: комплексный анализ	Проективные технологии с групповым обсуждением итогов *, эвристическая технология	2*
4	№ 4. Лексикографический аспект описания слова	Проективные технологии с групповым обсуждением итогов *, эвристическая технология	2
		ИТОГО:	8
		В т. ч. интерактивное обучение *	2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи лексикологии	УК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
2	Типы отношений между словами	УК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену, тесты
3	Историческое развитие словарного запаса.	УК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
4	Фразеология	УК-1	Практические задания, Устный опрос, тесты	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
5	Лексикография	УК-1	Практические задания, сообщения Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Слово с точки зрения лексикологии

1. Укажите тип отношения между словами (многозначность, омонимия, паронимия, синонимия и др.). Свою точку зрения докажите.
2. Подчеркните одной чертой однозначные, двумя - многозначные слова. Укажите тип переноса у последних.
3. Выпишите из словаря к учебнику РЯ для средней школы (6 класс) по 5 примеров, иллюстрирующих происхождение лексики, принадлежность к активному// пассивному запасу.
4. Определите тип фразеологизмов по степени семантической слитности, происхождению, сфере использования.
5. Ответьте на теоретические вопросы.

Тест

1. Слова, вышедшие из употребления, но имеющие синонимы в современном русском языке, называются:

- 1) историзмами
- 2) архаизмами
- 3) экзотизмами
- 4) варваризмами

2. Польское слово *uroda* имеет значение:

- 1) уродился
- 2) красота

- 3) уродство
- 4) уродина
3. К фонетическому признаку старославянизмов относится:
 - 1) семантика
 - 2) наличие приставки низ-
 - 3) сочетание жд
 - 4) суффикс -тв-
4. Новые слова, образующиеся по существующей словообразовательной модели, называются
 - 1) окказионализмами
 - 2) потенциализмами
 - 3) неологизмами
 - 4) индивидуализмами
5. Историзмы - это слова, относящиеся к запасу
 - 1) активному
 - 2) пассивному
 - 3) устаревшему
 - 4) общеупотребительному
6. Слово голова в предложении «Глеб снял шлем с головы» имеет значение
 - 1) свободное
 - 2) ограниченное
 - 3) связанное
 - 4) обусловленное
7. Слово шляпа в предложении «Шляпа! Такой мяч пропустил» имеет тип значения
 - 1) свободное
 - 2) синтаксически обусловленное
 - 3) конструктивно ограниченное
 - 4) фразеологически связанное
8. Сфера употребления слова **фонема**:
 - 1) общенародное
 - 2) термин
 - 3) жаргонизм
 - 4) диалектизм
9. Слово аудитория в словосочетании «внимательная аудитория» - способ переносного значения (один ответ)
 - 1) метафора
 - 2) функциональный перенос
 - 3) метонимия
 - 4) синекдоха
10. Мотивированное значение имеет слово:
 - 1) близорукий
 - 2) вобла
 - 3) громкоговоритель
 - 4) високосный

1. Теория трудовых выкриков входит в группу теорий происхождения языка:

- 1) социальных
- 2) социально-биологических
- 3) биологических
- 4) божественных

2. Язык отличает от речи:

- 1) долговременность
- 2) неграмматичность
- 3) конкретность
- 4) диахронность

3. Ударение в русском языке:

- 1) фиксированное одноместное
- 2) свободное неподвижное
- 3) фиксированное разноместное
- 4) свободное подвижное

4. Язык отличается от речи как:
- 1) модель, образец
 - 2) письменная форма
 - 3) хаос слов и форм
 - 4) врожденный механизм
5. Речь человека не может быть:
- 1) письменной
 - 2) устной
 - 3) общей
 - 4) индивидуальной
6. К проблемам теории языка не относится:
- 1) синхрония и диахрония
 - 2) происхождение рас
 - 3) происхождение письменности
 - 4) общество и язык
7. Ударение является музыкальным в языке:
- 1) мордовский
 - 2) карельский
 - 3) марийский
 - 4) сербский
8. В структуру литературного языка входит:
- 1) арго
 - 2) жаргон
 - 3) просторечие
 - 4) разговорная речь
9. К аналитическим языкам не относится:
- (один ответ)
- 1) русский
 - 2) французский
 - 3) датский
 - 4) английский
10. К германской группе не относится язык:
- (один ответ)
- 1) немецкий
 - 2) французский
 - 3) английский
 - 4) идиш
11. Происхождение слов изучает:
- 1) этимология
 - 2) семиотика
 - 3) ономастика
 - 4) семасиология

.....

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1 Вопросы на экзамен

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии; связь лексикологии с другими разделами науки о языке.
2. Разделы лексикологии. Основные лексические единицы в языке и речи.
3. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Лексика и фразеология как разделы лексикологии. Место лексики и фразеологии в системе науки о языке.

4. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Лексикографическое описание фразеологии. Типы фразеологических словарей и справочников; учебные словари. Отражение фразеологии в толковых словарях.
5. Понятие о слове как основной единице языка. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. Важнейшие признаки и функции слова.
6. Активные процессы в русской лексике. Процессы в словарном составе русского языка на современном этапе. Устаревание определенных тематических групп лексики; утрата некоторых значений слов. Историзмы. Архаизмы. Актуализация отдельных разрядов слов пассивного запаса.
7. Пассивная лексика, ее классификация. Неологизмы. Индивидуально-авторские новообразования. Окказиональные и потенциальные слова.
8. Заимствования (внешние и внутренние). Заимствованная лексика. Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования.
9. Освоение иноязычного слова русским языком. Слова иноязычные, заимствованные, экзотизмы, варваризмы.
10. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Исторические и этимологические словари русского языка. Исконная лексика. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты.
11. Общеславянская лексика, ее важнейшие особенности и функции; тематические группы. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика.
12. Лексика русского литературного языка как система. Специфика лексики как уровня языка. Своеобразие проявления системных отношений в лексике в отличие от других уровней языка.
13. Типы системных отношений в лексике (полисемия, омонимия, антонимия, синонимия).
14. Метафора и метонимия как основные виды переноса. Метафорические модели переносов.
15. Метонимия. Метонимические модели переносов.
16. Синтагматические отношения в лексике. Синтагматические связи слов, синтаксическая и лексическая сочетаемость.
17. Эпидигматические (ассоциативно-деривационные) отношения в лексике. Деривационные отношения слов: гнезда, словообразовательные типы. Структура многозначного слова как микросистема.
18. Старославянизмы в лексике русского литературного и народно-разговорного языка. Фонетические и семантические признаки старославянской лексики
19. Слово как единица лексического уровня языка. О форме слова в аспекте лексикологии. Слово и другие единицы языка.
20. Слово в аспекте лексикологии. Сущностные признаки слова как языковой единицы. Проблема отдельности и тождества слова; грамматическая форма слова и вариант; функции слова в языке; структурно-семантические типы слов.
21. Слово и предмет. Лексическое значение и предмет: номинация предмета, явления действительности. Общая и частная предметная отнесенность слова (денотат и референт). Внутренняя форма слова; отражение во внутренней форме русской ментальности
22. Слово и понятие. Лексическое значение и понятие. Отражение словом обиходного, научного и художественного понятия и разграничение соответственно обиходного, научного (терминологического), художественного (эстетического) типов словесного значения.
23. Словесные оппозиции как одна из минимальных форм проявления парадигматических отношений. Характер словесных оппозиций (формальные, семантические, формально-семантические). Виды оппозиций (тождества, включения (приватные), пересечения (эквиполентные).
24. Разграничение омонимии и полисемии, способы разграничения данных языковых явлений.
25. Метафорические переносы наименований. «Метафорический бум» в современной лингвистике. Семантические типы метафоры.
26. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Типы синонимов.
27. Омонимическая парадигма. Классификация омонимов. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.
28. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Типы антонимов.
29. Фразеологическое значение (ФЗ). Коннотативный компонент значения. Оценочные значения. Типы оценки. Экспрессивность и эмоциональность ФО. Этнокультурный компонент фразеологического значения.
30. Паронимия. Причины возникновения, типы. Словари паронимов.
31. Метод компонентного (семного) анализа слов. Компонентный анализ лексического значения, типология сем. Приемы толкования значения (с учетом их типов) в толковых словарях.
32. Интегральные и дифференциальные семы в структуре лексического значения лексико-

семантических объединений слов (синонимов, лексико-семантических групп, тематических групп).

33. Лингвистические словари и работа с ними в школе.
34. Коннотативный компонент в структуре слова. Виды коннотативного компонента (эмоциональный, оценочный, экспрессивный, функционально-стилевой, смысловой, культурный).
35. Типы лексических значений слова по синтагматике. Свободные и связанные значения (конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные, фразеологически связанные). Экспрессивно-синонимические значения слов
36. Производные (мотивированные) и непроизводные (немотивированные) значения слов
37. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре.
38. Микроструктура словаря — основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций.
39. Стилистическая характеристика слова в толковом словаре. Типы помет и их место в структуре статьи; иллюстрации, их разновидности и назначение; фразеология в толковом словаре; условные знаки.
40. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
41. Парадигматические отношения в лексике: тематические, лексико-семантические группы слов; синонимические и антонимические ряды.
42. Понятие «заимствованный фразеологический оборот». Славянские заимствования. Фразеологические обороты, заимствованные из старославянского языка
43. Лексическое значение слова. Определение лексического значения и основные аспекты его изучения. Проблема типологии лексических значений.
44. Понятие «фразеологическая единица»: соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Системные отношения фразеологизмов.
45. Разновидности фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.
46. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их происхождения. Фразеологические обороты, заимствованные из западноевропейских языков без перевода. Понятие «фразеологическая калька». Фразеологические полукальки
47. Метод компонентного анализа при изучении лексики в школе.
48. Лексический разбор в вузе и школе. Цели, задачи проведения.
49. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Просторечная лексика. Диалектные слова и диалектизмы. Жаргон. Сленг. Арго.
50. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Терминология. Профессионализмы.

Задания на экзамен

1. Произведите комплексный анализ следующих фразеологизмов: лепта вдовицы, попасть впросак, свято место пусто не бывает, пустить петуха, калиф на час, выписывать мыслете.
2. Приведите примеры фразеологизмов, изучаемым в средней школе; предложите этимологические справки.
3. Приведите примеры фразеологизмов относящихся к разным стилям речи.
4. Приведите примеры фразеологизмов, относящихся к разным сферам употребления.
5. Определите способ толкования лексического значения слова.
6. Установите, в каких предложениях реализуется каждое из значений многозначного слова.
7. Разграничьте значения слов по признаку «основное – неосновное».
8. Укажите степень мотивированности слов по признаку «мотивированное – немотивированное», производное – непроизводное».
9. Определить тип значения по признаку соотносительности с действительностью (прямое / переносное).
10. Укажите вид связанных значений (фразеологически связанное, конструктивно-ограниченное, синтаксически обусловленное).
11. Определите, к какому стилю принадлежит текст, докажите свою точку зрения.
12. Укажите русскоязычные синонимы к заимствованным словам.
13. Подберите синонимы к терминам.
14. Определите характер лексики (старославянизмы – исконно русские слова).
15. Укажите признаки старославянизмов в стихотворении, изучаемом в 6-м классе СОШ.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 6-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0739-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277748> (дата обращения: 18.06.2023).

2. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437826> (дата обращения: 12.11.2019).

3. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8 // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122600> (дата обращения: 18.09.2019).

5.2. Дополнительная литература

4. Беляева М. Ю. Лексикология : лабораторные работы для обучающихся на 2-м курсе

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 40 с.

5. Гончарова, Т. В. Лексикология. Лексикография. Фразеология. Контрольные задания и справочные материалы : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Е. А. Попова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2017. – 113 с. – ISBN 978-5-88526-805-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111953> (дата обращения: 18.06.2023).

6. Мальцева, Т. И. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебно-методическое пособие / Т. И. Мальцева. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 164 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253421> (дата обращения: 18.06.2023).

Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
3. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Филологические науки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ]: [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. [Общероссийский портал «Math-Net.Ru»](http://www.mathnet.ru/) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/). – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экзамен предусматривает проверку знаний, умений и навыков по дисциплине. Обязательным условием получения оценки является сдача тестов. При подготовке следует обратить внимание на собственный терминологический аппарат дисциплины, ознакомиться с разным объемом понятия и синонимией терминов, которую обнаруживают различные научные направления и издания.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций,

обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях.

Основной частью самостоятельной работы является систематическая подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Лексикологию», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время экзамена.

Контрольные работы включают задания по основным разделам дисциплины.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	

<p>работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	